

Проведён мастер класс по мини футболу среди инвалидов по зрению категории В-1 (тотально слепые) игроки сборной команды Республики Беларусь и мини-футбольным клубом «ВИТЭН» г. Орши (высшая лига).

Матчевая встреча сборной команды Витебской области по мини-футболу среди инвалидов по зрению и мини-футбольным клубом «ВИТЭН».

Матчевая встреча по настольному теннису «Шоудаун» среди инвалидов по зрению, преподавателей и студентов «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета».

Проведён обучающий мастер класс, направленный на профессиональное обучение работы с незрячими людьми и с последующим закреплением студентами кураторами за незрячими на мастер класс.

В результате соревнований было выявлена необходимость дальнейшего практического обучения в рамках инклюзии людей с нарушением зрения и показана инклюзивная игра на равных среди незрячих, студентов-волонтеров и преподавателей кафедры медицинской реабилитации.

Таким образом, проведена междисциплинарная инклюзия студентов-волонтеров через обучающие мастер-классы, которые способствовали не только практико-ориентированному обучению будущего врача, но и повышения социальной адаптации и формированию гражданской позиции студенческой молодёжи.

### **Литература**

1. Пятакова Н.П. Социальная адаптация слепых и слабовидящих людей в современном обществе: социально-философский анализ : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 09.00.11 «Социальная философия» / Н.П. Пятакова. – Ростов-на-Дону, 2011. – 5 с
2. Баженов В.А. Настольный теннис для слепых «Шоудаун» : учеб. пособ. / В.А. Баженов, М.М. Ильинская, С.А. Колесов. – Москва : 2013 – 6 с.

### **Метод проектов и развивающегося сотрудничества в преподавании биомедицинской и биофармацевтической этики и его роль в формировании у студентов умения работать в команде**

**Тиханович Н.У., Кулик С.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Биомедицинская и биофармацевтическая этика являются интегративными дисциплинами, взаимодействующими с такими формами знания, как философия и этика, культурология и религиоведение, история медицины и фармации, психология и право, организация и экономика фармации. Они знакомят будущих специалистов с морально-этическими аспектами медицинской и фармацевтической деятельности, формируют их нравственную и профессиональную культуру, способствуют осознанию ценности своей профессии, задают жизнеутверждающую стратегию видения мира, которая становится важным показателем профессиональных и социально-личностных компетенций.

Преподавание биомедицинской и биофармацевтической этики как практической философии профессиональной деятельности современного врача и провизора ориентирует на применение в образовательном процессе методологии деятельностного подхода, активных форм и методов, соответствующих этому высокому статусу дисциплины.

Первые шаги биоэтического образования в нашем медицинском университете (г. Витебск), как, видимо, и в других медицинских вузах Республики Беларусь, имело свою специфику: преподавание биофармацевтической, а затем и биомедицинской этики студентам и биоэтическое самообразование самих преподавателей, поиск соответствующей методологии биоэтического образования были одновременными и взаимодействующими процессами.

В условиях сокращения аудиторной нагрузки и все возрастающей роли управляемой самостоятельной работы студентов весьма эффективными методами биоэтического образования студентов стали метод проектов и технологии развивающегося сотрудничества.

*Метод проектов* – представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить конкретную биоэтическую проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы.

Метод проектов в преподавании биоэтических дисциплин позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи философии и этики, биологии и медицины, фармации. В то же время, изучение теоретического материала проводится в форме самостоятельной работы студентов на опережающей основе. Это означает, что студенты изучают тему программы, которая ранее могла быть не представлена на занятии, при помощи учебников, справочников, литературы, источников, образовательных Интернет-ресурсов.

Реализация этого метода в биоэтическом образовании вывела на применение технологии развивающегося сотрудничества. Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организа-

ция занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем.

Использование данной технологии помогает развитию у студентов способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Для этой технологии характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у студентов недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме. Основными приемами данной технологии обучения являются: индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей; коллективное планирование учебной работы; коллективная реализация плана; конструирование моделей учебного материала; конструирование плана собственной деятельности; самостоятельный подбор информации, учебного материала; игровые формы организации процесса обучения.

Технология развивающегося сотрудничества ориентирована на получение студентами опыта совместных действий при организации и планировании познавательной деятельности, формулировании и решении учебных проблем, моделировании способов приобретения и переработки информации.

Позитивные стороны и эффективность метода проектов и технологии развивающегося сотрудничества проявились при организации и проведении конкурса творческих работ студентов по практической реализации биоэтических принципов в рекламе достижений отечественной медицины и фармации. Целью конкурса стало формирование практических навыков профессиональной культуры медика и фармацевта и создание студентами различных видов этической рекламы материалов, популяризирующих достижения отечественной медицины и фармации, информирующих о деятельности аптеки и экспериментального участка ВГМУ, лаборатории стандартизации и контроля качества лекарственных средств, клиники ВГМУ.

Студенты включились в данную форму учебно-исследовательской деятельности с большим интересом и энтузиазмом и представили на конкурс свои письменные научные и творческие работы, эссе, видеоролики, мультимедийные презентации, плакаты, буклеты и другие материалы. Лучшие работы студентов

рекомендуются к участию в Международной научно-практической конференции «Студенческая медицинская наука XXI века», вузовских конференциях.

Значимым результатом использования инновационных образовательных технологий стало духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов через формирование на основе осознания ценности Жизни и Человека чувств милосердия и человеколюбия, а также гордости за достижения и успехи родного университета и страны.

Знание биомедицинской и биофармацевтической этики и осознанное принятие студентами морально-нравственных норм и правил позволит им целенаправленно изучать профильные дисциплины и сохранять достоинство профессионала, знания и умения которого должны обеспечивать использование достижений современной науки, медицины и фармации только для блага общества и человека.

### **Формирование здоровьесберегающей компетентности будущих врачей в профилактике синдрома профессионального выгорания**

**Ткачук Е.Г., Кульбашна Я.А.**

*Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца, г. Киев, Украина*

**Актуальность.** Процесс психологического и физического истощения личности в процессе трудовой деятельности, который в научной литературе характеризуется термином «Синдром профессионального выгорания» (СПВ) наблюдается у специалистов многих отраслей, чаще у работников с психологическим типом работы «человек-человек». К этой категории относятся и медицинские работники. Первые неблагоприятные признаки возникают постепенно и связаны с напряжением в общении между коллегами, пациентами и их родственниками. Наблюдается накопление негативных эмоций, вспышки раздражения, состояние подавленности, апатия, которые переходят в цинизм и проявление агрессии, что значительно снижает эффективность профессиональной деятельности врача и наносит вред его здоровью.

**Цель статьи:** обосновать целесообразность формирования компетентности здоровьесбережения у студентов высших медицинских учебных заведений с целью профилактики синдрома профессионального выгорания.

Термин «выгорание персонала» в различных сферах профессиональной деятельности общества (staff burnout), внедрен в научной среде благодаря исследованиям американского психиатра Г. Фрейденберга [3] для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами. Y. Skoryk [5] утверждает, что профессиональное выгорание - это состояние эмоционального, психического и психофизического утомления, которое зависит от условий профессиональной деятельности, чрезмерной рабочей нагрузки и эмоционального межличностного общения. Оно имеет разрушительный характер и негативно влияет на профессиональную деятельность личности. Среди причин профессионального (СПВ) выгорания